



Schooljaarplan 2018-2019

Peter Overgaauw, locatiedirecteur HAVO/VWO a.i.
Maastricht, november 2018

1. Inleiding

Op het Sint-Maartenscollege, locatie havo/vwo, keert sinds april 2018 de rust terug. De aanleiding daartoe is het besluit om de locaties weer een eigen gezicht te geven, in de opmaat naar de realisatie van herinrichting van het voortgezet onderwijs in Maastricht. Binnen de locatie wordt met ingang van dit schooljaar weer gewerkt met een vast team. De locatieleiding ziet toe op het vergroten van de cohesie binnen de locatie en op de onderwijskwaliteit en de rust, reinheid en regelmaat. Er is daardoor meer rust en ruimte om met elkaar aan onderwijsverbetering te werken.

De locatie heeft met ingang van dit schooljaar 2018-2019 weer een eigen kernteam van ervaren docenten en jongere docenten die hun kwaliteit reeds bewezen hebben, aangevuld met ervaren docenten die ook nog op een andere locatie van LVO Maastricht werkzaam zijn. De locatieleiding, bestaande uit een interim-locatiedirecteur en drie teamleiders heeft vanaf maart 2018 de, in de voorgaande periode opgelopen, achterstand in beleidsonderhoud en beleidsontwikkeling voor een groot deel ingehaald.

De domeinstructuur heeft voor het Sint-Maartenscollege niet goed uitgedrukt. De locatie was verdeeld in twee aparte scholen, zonder een eigen locatiedirecteur. Het is met name aan de kwaliteit van de docenten te danken geweest dat de onderwijsresultaten goed zijn gebleven en de eindexamenresultaten zelfs verbeterd zijn. Met de aanstelling van een eigen locatiedirecteur is door het bestuur en centrale directie ingezet op herstel van het Sint-Maartenscollege als zelfstandige school. De interim-directeur heeft onderzoek gedaan naar de staat van het Sint-Maartenscollege en deze niet op het gewenste niveau bevonden. Door de locatieleiding is een Verbeterplan opgesteld. Dit Verbeterplan is op hoofdlijnen besproken op twee informatieavonden voor ouders begin november 2018. In dit Schooljaarplan worden de hoofdpunten van het Verbeterplan toegelicht.

2. Visie en Missie Sint-Maartenscollege

Het team van medewerkers heeft na de voorbije jaren behoefte om weer met elkaar te bepalen waar het Sint-Maartenscollege voor staat. Onze kernwaarden zijn: gedegen onderwijs met brede vorming in een warm schoolklimaat. Sint-Maartenscollege is sterk gericht op het welzijn en een mooie schooltijd voor leerlingen. Dat uit zich in geringe pestgedrag op school, er worden veel excursies en buitenlandse reizen gemaakt en deze kennen een goed uitgewerkt educatief programma. Ouders zijn enthousiast over deze aspecten van het aanbod van het Sint-Maartenscollege.

Maar deze kernwaarden hebben herijking nodig en deze vindt plaats in november. Vervolgens zullen wij de daaruit voortkomende visie vertalen naar belangrijke voorwaarden voor het lesgeven, de leerling zorg en het schoolklimaat. Deze vertaling is gepland voor december. Als dit is afgerond heeft het Sint-Maartenscollege een duidelijk en sterk verhaal waar de school voor staat.

3. Uitgangspunten voor het Schooljaarplan

Voor het Schooljaar 2018-2019 zijn zes verschillende overzichten van ambities en doelstellingen voor de locatieleiding richtinggevend bij de bepaling van de activiteiten en het Scholingsplan.

Dit zijn:

- het OpMaat- programma voor de scholen van de Stichting LVO;
- het Sectorakkoord VO (prestatie box);
- de gesprekken die gevoerd zijn met de secties in het voorjaar van 2018;
- de door ouderraad en leerling raad aangeleverde verbeterpunten: vijf per groepering;
- de herstelopdrachten die door de Onderwijsinspectie zijn geformuleerd voor de locatie.

De zeven ambities van het OpMaat programma van LVO:

1. Onze leerlingen hebben op school een geweldige tijd.
2. Iedere leerling voelt zich gekend en wordt individueel begeleid.
3. Er blijven op onze scholen geen leerlingen meer zitten.
4. Er vindt na het eerste jaar geen afstroom meer plaats en opstroom naar een hoger niveau wordt maximaal bevorderd en ondersteund.
5. Onze leerlingen worden optimaal voorbereid op het eindexamen: elke leerling start met louter voldoende voor het schoolexamen met het centraal examen.
6. Het sneller en/of op een hoger niveau afleggen van een examen wordt bevorderd, evenals het examen doen in één of meerdere extra vakken.
7. Onze leerlingen maken een goed geïnformeerde keuze voor het vervolgonderwijs en zijn daarvoor uitstekend toegerust, tot uitdrukking komend in minimale uitval en switch.

De vijf ambities en doelen in het Sectorakkoord voortgezet onderwijs

Het Sectorakkoord VO legt de gezamenlijke ambities voor de sector voortgezet onderwijs voor de komende periode vast. Het sectorakkoord legt prioriteit bij de toekomstbestendigheid van het onderwijs en de professionaliteit van scholen/leraren/schoolleiders- en besturen.

Toekomstbestendig onderwijs:

1. Uitdagend onderwijs voor elke leerling (meer aandacht en uitdaging voor toptalenten) en brede vorming voor alle leerlingen.
2. Verminderen zittenblijven.
3. De lerende organisatie.

Professionele scholen:

4. Professionalisering en deskundigheidsbevordering van leraren;
5. Professionalisering schoolleiders en bestuurders (versterking bestuurskracht).

De verbeterpunten uit de gesprekken met de secties

Uit de gesprekken met de secties komen de volgende punten als belangrijkste naar voren:

- Herstel van de rust in de locatie door toezicht op het leerlingengedrag buiten de lessen.
- Herstel van de cohesie binnen de locatie door werken met een vast team van docenten.
- Herstel van de continuïteit binnen de locatieleiding.
- Herstel van de goede school die was en vanuit de aanwezige kwaliteit werken aan verbetering.
- Transparante en directe communicatie. Praat met elkaar en niet over elkaar.
- Scholing die aansluit bij de behoefte van de docenten.
- Als professionals mee kunnen praten over de onderwijskundige koers.
- Meer ruimte voor lessen in plaats van, bijvoorbeeld, onderwijs-anders dagen.

De vijf verbeterpunten van de Ouderraad

1. Rust en continuïteit:
Duidelijke regels voor iedereen waarbij de leerling weer terug op de eerste plaats wordt gezet en er een goede verhouding tussen werk- en leerklimaat terugkomt in de school. Duidelijk beleid en een stabiel leerklimaat door vaste (docenten)teams.
2. Lesuitval en ziekteverzuim sterk reduceren:
Bij lesuitval in de onderbouw een alternatief programma aanbieden en voor de onderbouw en bovenbouw zo min mogelijk lesreductie. Vergaderingen en andere bezigheden zo veel mogelijk plannen buiten de reguliere lessen om. Zoek tijdig naar oplossingen om de uit te vallen lessen toch door te laten gaan. Zorg dat er geen achterstanden ontstaan! In alle jaarlagen en op alle niveaus.
3. Duidelijke communicatie:
Duidelijke, transparante en eerlijke communicatie door en voor directie, teamleiders, mentoren, docenten, leerlingen en ouders/verzorgers. Serieus omgaan met klachten van ouders. Magister (of vervangend systeem) volledig ingevuld, geeft duidelijkheid en transparantie.
4. Technisch Onderwijsassistenten (TOA's) en bèta-profilering:
Technische Onderwijs Assistenten terug in de school. Toa's zijn essentieel voor de kwaliteit van de bètavakken, waarmee het Sint Maartenscollege zich altijd sterk heeft kunnen profileren. Bètavakken duidelijk positioneren, professionaliseren en profileren. De ouderraad staat achter ons besluit om het Technasium verder te ontwikkelen en de formele aanvraag in te dienen bij Stichting Technasium.
5. Gymnasium:
Het gymnasium in ere herstellen met homogene onderbouw klassen. De reizen naar Rome en Griekenland behouden. Voor de andere opleidingen een reis die past bij het gevolgde curriculum.

Verbeterpunten van ouders

Naast de vijf verbeterpunten van de Ouderraad zijn er een aantal aanvullende aandachtspunten die wij halen uit gesprekken met ouders.

- Docenten gaan te snel door de leerstof, leerlingen krijgen weinig tijd deze te verwerken.
- Docenten checken te weinig of hun leerlingen de leerstof begrepen hebben.
- Leerlingen die extra instructie nodig hebben krijgen deze te weinig.

De vijf verbeterpunten van de leerling raad

1. Rust en stabiliteit:
Bij deze moet gedacht worden aan een rustige en stabiele school. Hier kan bestuurlijke continuïteit bij helpen. Goede medewerkers moeten behouden worden.
2. Goede communicatie:
Er moet binnen de school beter gecommuniceerd worden, vooral naar leraren en leerlingen. Ook moeten geruchten binnen de school tegengegaan worden.
3. Duidelijke regelgeving:
Leraren moeten zich tijdens het schooljaar aan de afspraken over toetsing houden. Toetsen moeten ook op tijd nagekeken worden.

4. **Betere onderwijskwaliteit die zich uit in betere examenresultaten:**
Hier geldt ook weer dat leraren zich aan het Programma van Toetsing en Afsluiting en andere afspraken over toetsen moeten houden. Meer pedagogische ontwikkeling van leraren, differentiatie gericht op de behoefte van leerlingen en vakoverstijging kunnen hierbij helpen.
5. **Beter imago van het Sint-Maartens College en het imago behouden:**
Dit zou kunnen door middel van sociale media. Het imago moet ook worden verbeterd naar mensen buiten de school toe. De atheneumreis is belangrijk voor het behouden van het imago van het Sint-Maartens College.

Verbeterpunten van leerlingen

Veel voorkomende aandachtspunten uit gesprekken met leerlingen zijn:

1. Docenten houden zich onvoldoende aan de huisregels, zij komen vaak te laat en houden ook vaak te vroeg op.
2. Soms wordt leerstof getoetst die niet behandeld is.
3. Leerlingen die de leerstof niet begrepen hebben krijgen te weinig herhaalde instructie.
4. Docenten leggen de verantwoordelijkheid voor het leren te veel bij de leerlingen.

Bij deze klachten valt op dat er geen onderscheid is tussen onder- en bovenbouw.
In beide worden ze door leerlingen benoemd.

Inspectieonderzoek september 2018

Op 10 en 11 september 2018 heeft de onderwijsinspectie specifiek onderzoek gedaan op onze locatie. Dit is op de tweede dag omgezet in kwaliteitsonderzoek. De Inspectie heeft aangegeven dat zij de analyse en oplossingsrichtingen uit het Verbeterplan van de locatieleiding onderschrijft. In het gesprek dat gewoonlijk plaatsvindt direct na afloop van een inspectiebezoek hebben de inspecteurs nog de volgende aanbevelingen aan de locatieleiding meegegeven.

- Maak meer gebruik van data bij de analyses van de onderwijsresultaten, de onderwijskwaliteit en de resultaten van het gevoerde beleid.
- Zorg dat de ontwikkeling van de leerling gevolgd kan worden in het leerlingvolgsysteem en beleg de verantwoordelijkheid daarvoor binnen het team van medewerkers.
- Ontwikkel met elkaar een plan van aanpak waarbij vooral de leerlingen uitgedaagd worden om aan het werk te zijn en niet alleen de docent.
- Zorg voor rust en continuïteit in de locatieleiding en voor een goede borging van het door de interim-directeur ingezette beleid.
- Draag zorg voor voldoende onderwijstijd.
- Draag zorg voor een structurele en herkenbare aanpak voor het bestrijden van achterstanden, in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.
- Draag zorg voor een PTA dat inhoud en onderdelen beschrijft.

Het definitieve rapport van het kwaliteitsonderzoek door de Onderwijsinspectie is nog niet definitief vastgesteld. Naar verwachting wordt dit in december 2018 gepubliceerd.

4. Overeenkomsten en verschillen in doelstellingen en ambities

a. Overeenkomsten

In de opsomming van de bovengenoemde 30 ambities, doelstellingen en herstelopdrachten zijn veel overeenkomsten te vinden. Voor leerlingen, ouders/verzorgers en docenten gezamenlijk geldt dat er grote behoefte is aan rust en regelmaat. Dat betreft het gedrag van leerlingen buiten de lessen, duidelijke regels en handhaving daarvan, houden aan afspraken (PTA, invullen Magister, toetsen), geen opgelegde 'innovatie', maar gedegen werken aan verantwoorde verbetering.

Wat reinheid betreft worden genoemd transparante en directe communicatie. Docenten benoemen dit ook wel als 'concreet en helder'. Alle drie de betrokken groeperingen benoemen de onwenselijkheid van verkeerde interpretaties (geruchten), indirecte kritiek op elkaar en respectvol en serieus omgaan met de feedback van anderen.

Er is een verlangen bij de interne betrokkenen om weer de topschool te zijn die het Sint-Martenscollege niet zo heel lang geleden nog was. Dit geldt voor ouders/verzorgers, leerlingen en docenten. Docenten geven aan weer energie te willen steken in verbetering van de effectiviteit van het onderwijs op de school. En zij willen daar professionele ruimte voor.

b. Verschillen

Er zijn ook verschillen. Het LVO Op Maat programma, met name ambities 3, 4 en 5 lijken, beschouwd vanuit de praktijk, nog onvoldoende draagvlak te hebben onder docenten. Niet doubleren, geen afstroom en louter voldoende voor het SE (SchoolExamen) zien wij in de praktijk van het Sint-Maartenscollege niet terug. Diversiteit in examinering heeft nog geen intrede gedaan.

De ambities van het Sectorakkoord VO zijn, vier jaar na invoering, nog onvoldoende geïmplementeerd binnen deze locatie.

Er is door de nieuwe schoolleiding een begin gemaakt met het voeren van het professionele gesprek met het docententeam en de individuele docenten. Bij professionalisering valt nog veel winst te boeken en wederzijds vertrouwen is daarvan de basis.

Met de professionalisering van de schoolleiding is een nieuwe start gemaakt.

c. Knelpunten

Het belangrijkste knelpunt op het Sint-Maartenscollege is lesuitval. Daarmee bedoelen wij het niet doorgaan van lessen volgens het vastgestelde lesrooster. Oorzaken hiervan waren over 2017-2018:

1. Een hoog ziekteverzuim onder docenten.
2. Een groot aantal geplande activiteiten buiten lesrooster, zoals toetsweken, introductiedagen, onderwijs-anders dagen, scholingsdagen en vergaderingen.
3. Veel eendaagse en meerdaagse excursies, waardoor lessen aan de niet meereizende groepen vervallen.

Er zijn verschillen in de wijze waarop ouders/verzorgers, leerlingen en docenten naar de situatie van de school kijken. De overeenkomst is dat alle betrokken partijen ervoor staan om het Sint-Maartenscollege weer als excellente school in Maastricht op de kaart te zetten.

5. Verbeteractiviteiten in het schooljaar 2018-2019

Algemeen:

De school staat voor een stevige opdracht, die het nodige zal vragen van onze docenten. Het lijkt voor de hand te liggen dat er nu extra middelen worden ingezet, maar helaas, is dat niet zo vanzelfsprekend. De school heeft jarenlang extra middelen gekregen en deze zijn gespendeerd in een te omvangrijk aanbod van vakken. De school dient de financiën beter op orde te krijgen. De locatiedirecteur heeft dan ook de resultaatverplichting op zich genomen om de schoolorganisatie zo in te richten dat het Sint-Maartens College alle activiteiten uit het toegekende budget kan bekostigen. Dit vraagt om verdere herziening van de lessentabellen en de wensvakken in de bovenbouw. Bij herziening van de lessentabellen zal de inzet van lessen in de havo-onderbouw een belangrijk aandachtspunt zijn.

Speerpunten:

De indeling die we hier hanteren is geen volgorde van prioritering. Ze zijn allemaal even urgent als belangrijk. Het benoemen van speerpunten betekent niet dat wat hierin niet benoemd wordt geen verbetering behoeft. Het betekent wel dat de stand van zaken op andere onderdelen ontwikkelingen door ons als minder risicovol worden beschouwd.

I. Realisatie onderwijstijd 2018-2019

De wettelijke toegestane onderwijsactiviteiten die op de locatie worden ingezet zijn opgesteld in een beleidsnotitie die in september aan de Medezeggenschapsraad is voorgelegd. Met de voorstellen van de locatieleiding wordt niet alleen de onderwijstijd per leerjaar ruim overschreden, maar wordt ook de onderwijstijd over het vorig schooljaar (ruim) gecompenseerd.

In periode twee worden ondersteuningslessen aangeboden voor de vakken waar in het recente verleden meer dan twee weken lesuitval is geconstateerd.

Voor het schooljaar 2018-2019 geldt dat de locatieleiding samen met de roostermaker monitort bij welke vakken meer dan 5% uitval ontstaat. In overleg met de sectie wordt dan bepaald of, en zo ja, welke compensatie moet worden aangeboden om leerlingen zonder achterstanden te kunnen bevorderen naar het volgende leerjaar.

Daarnaast werkt de locatieleiding aan een thuiswerkvrije school voor de onderbouw op basis van het volledig beschikbaar zijn van het Open LeerCentrum en een aanvullende zelfstudieruimte met toezicht in de aula voor bovenbouwleerlingen.

Wat de reizen en excursies betreft, deze kunnen niet langer op dezelfde wijze worden georganiseerd. Wij zoeken naar oplossingen om deze wel te handhaven, maar te organiseren op momenten dat de continuïteit van het lesrooster daardoor veel minder wordt aangetast.

II. Leskwaliteit

Docenten geven aan dat zij beseffen dat er nieuwe energie gestoken moet worden in verbetering van het onderwijs en de resultaten. Verbetering van de leskwaliteit levert snel resultaat op en daarvoor is scholing nodig. Die gaat over verbreding van de didactisch vaardigheden van docenten. De scholing zal ook gericht zijn op leren van elkaar en zal daarom plaatsvinden binnen de drie teams – onderbouw, bovenbouw HAVO en bovenbouw VWO-Gymnasium. Tevens gericht op leveren van meer maatwerk. De teamleiders volgen de ontwikkelingen door middel van lesbezoeken en lesbeoordelingen aan de hand van een nieuw beoordelingsformulier. In dit formulier wordt opgenomen hoe de docent zijn leerlingen ontvangt, of de docent zijn lesdoelen helder formuleert en deze ook evalueert met de leerlingen en of de leerlingen actief betrokken worden bij de les. Formatief toetsen, als ontwikkelassessment van leerlingen, blijft een belangrijk onderdeel van het

onderwijsprogramma. Bij natuur- en scheikunde wordende praktijkonderdelen weer opgenomen in het lesprogramma.

Verbeteracties leskwaliteit:

- Scholing op een meer uniforme aanpak van de lesorganisatie (het klassenmanagement) in de onderbouw (in voorbereiding).
- Scholing in theorie en praktijk van de recente wetenschappelijke inzichten in effectief onderwijs (in voorbereiding).
- Scholing in uitbreiding van het didactisch instrumentarium (gestart).
- Individuele begeleiding van docenten met functioneringsvraagstukken door collega's of docentcoaches (in uitvoering).
- Lesbezoeken en lesbeoordeling door de teamleiders met feedback in de gesprekkencyclus (gestart).
- Structureel opnemen van de leskwaliteit als onderwerp van gesprek en van beoordeling in de gesprekkencyclus (gestart).
- Het (her)ontwikkelen van het Technasium (gestart).
- Het opnemen van een gediplomeerd TOA scheikunde en een gediplomeerd TOA Natuurkunde in de formatie (werving gestart).

III. Professionalisering

In 2017 werd het Professioneel Statuut van kracht en vanaf het nieuwe schooljaar is een door de docenten voor akkoord verklaard Professioneel Statuut een bekostigingsvoorwaarde. Het is de formalisering van een beweging die al veel langer is ingezet om de docent meer zeggenschap te geven over de invulling van zijn werk en de omstandigheden waaronder dat werk verricht wordt, maar ook de daarmee gepaard gaande toenemende verantwoordelijkheid. Het is van belang dat het team zich weer mede-eigenaar voelt van het onderwijsbeleid en actief gaat meedenken over de onderwijsontwikkeling en onderwijsverbetering op de locatie én over het onderwijsaanbod op de toekomstige brede school in Maastricht-Oost.

Het docententeam wordt betrokken bij het opstellen van het onderwijsbeleid. Er is een Onderwijs StuurGroep ingericht die bestaat uit 8 docenten, onder voorzitterschap van één van deze docenten. De locatieleiding heeft ingezet op vergroting van de professionele ruimte en op een professionele cultuur. Afspraak is afspraak begint bij de locatieleiding, maar moet ook onderling groeien.

Duurzame versterking van het leiderschap in brede zin is nodig: op sectieniveau, op teamniveau en op locatieniveau. De locatie heeft dringend behoefte aan rust en continuïteit en daarvoor is duurzame borging nodig van het ingezette beleid en minimale wisselingen onder de teamleiders. Het is van belang dat sectieleiders het voortouw nemen in de ontwikkeling van het vakgebied en hun sectiegenoten daarin meenemen. Het is aan de schoolleiding om hierop te sturen door middel van kwartaalgesprekken. Het sectieleidersberaad –sectieleiders met schoolleiding- is hersteld.

Verbeteracties professionalisering:

- Rust en vertrouwen brengen in het team (gestart).
- Transparant en direct communiceren met elkaar (gestart).
- Open dialoog tussen schoolleiding en team, schoolleiding en individuele teamleden, teamleden onderling en ouders/verzorgers en leerlingen (gestart).
- Sturen op professioneel gedrag en professionele ruimte (gestart).
- Verhogen van de invloed van professionals op het beleid:
Herinvoering van het sectieleidersberaad met de locatieleiding (gestart).
- Instellen van een Onderwijs Stuurgroep van docenten (gestart).
- Heldere positionering van de sectieleiders (VO-Maastricht breed gestart).

- Sturen op professionele verantwoordelijkheid van docenten in vak ontwikkeling, toets kwaliteit, examenkwaliteit en registratie en verantwoording (gestart).

IV. *Ziekteverzuim medewerkers*

De onvrede onder docenten over de indeling in domeinen voor havo en vwo en de onoverzichtelijke situatie die daaruit voortvloeide heeft als schadelijk neveneffect een hoog verzuimpercentage gehad. In het voorjaar bedroeg het verzuimpercentage op enig moment ruim 10%. Vanaf maart 2018 vertoont het ziekteverzuim een dalende lijn.

Ziekteverzuim is in de eerste plaats heel vervelend voor de betrokken medewerker en zijn of haar leerlingen. Het draagt ook sterk bij organisatorische schade zoals lesuitval en vervangingskosten. De locatieleiding besteedt veel aandacht aan preventie van ziekteverzuim en, waar het verzuim al plaatsvindt, aan bijdragen aan snel herstel.

Verbeteracties ziekteverzuim:

Preventief

- Bespreekbaar maken van problemen bij teamleiders, sectieleiders en onderling (in uitvoering).
- Inzetten op geven van professionele ruimte (gestart).
- Verhogen van zeggenschap over inrichting van het eigen werk (gestart).
- Transparante en directe communicatie bevorderen vanuit voorbeeldfunctie locatieleiding (gestart).
- Alertheid van collega's en locatieleiding op eerste signalen van stressklachten (in uitvoering).
- Coachend leiderschap bij teamleiders en sectieleiders (gestart, in voorbereiding).

Curatief

- Korte communicatielijnen met bedrijfsarts (wel aanwezig, maar kan nog korter d.m.v. driegesprekken bedrijfsarts, teamlid, teamleider).
- Inzet inzetbaarheidscoach (facilitering aanwezig, instemming MR nog niet).
- In voorkomende gevallen: coaching, psychologische begeleiding, paramedische begeleiding (fysiotherapie, ergotherapie) (in uitvoering).

V. *Primaire administratieve processen*

De primaire administratieve processen zijn nog niet geheel op orde. Er heeft in de periode van het domeinplan onvoldoende onderhoud plaatsgevonden aan actualisering beleidsstukken en archivering. Programma's van Toetsing en Afsluiting zijn onvoldoende scherp gemonitord, het leerlingenadministratiesysteem is onvoldoende bijgehouden en afspraken met ouders/verzorgers en leerlingen over vorderingen van leerlingen zijn door onvoldoende administratie niet volledig nageleefd.

Verbeteracties administratieve processen:

- Op korte termijn toevoegen van een ervaren administratieve kracht die de hogere administratieve processen kan aansturen en op orde brengen (gestart).
- Monitoring door de teamleiders van het bijhouden en actualiseren van de informatie aan ouders/verzorgers en leerlingen in Magister (in uitvoering).
- Beschikbaar stellen van projectformatie voor de conversie van Magister naar SOM Today (uitgevoerd).

VI. PR-Marketing

PR en marketing zijn alleen succesvol als de organisatie doet wat zij belooft. Daar valt nog wat te winnen, maar dat is al bij de andere verbeteracties omschreven. De school kan meer proactief en eenduidig communiceren met ouders/verzorgers, potentiële leerlingen, hun ouders en andere voor de school belangrijke partijen, zoals de gemeente en het bedrijfsleven.

De communicatie naar leerlingen en ouders/verzorgers vanuit het mentoraat zou meer eenduidig moeten zijn. De ouders en leerlingen verwachten hier meer kwaliteit in. De website en Facebookpagina van de school komen ouderwets over, bevatten oude en vaak niet meer actuele informatie en dientengevolge gaat er geen wervende werking vanuit.

Verbeteracties PR-Marketing:

- Communicatie met ouders/verzorgers, leerlingen en de overige stakeholders is een vast item in elk overleg (gestart).
- Er wordt een nieuwe website gebouwd (opdracht verstrekt).
- Met de Ouderraad is een intensief contact, waarin veel ruimte is voor feedback, waar ook actie op gevoerd wordt (permanent proces).
- Docenten worden gewezen op het belang van zorgvuldige communicatie met belanghebbenden van de school (gestart).
- Klachten worden serieus genomen, in behandeling genomen, altijd teruggekoppeld naar de indiener, geregistreerd en geëvalueerd (in uitvoering).

VII. Havo

Hoewel de havo-afdeling in 2018 een uitstekend examenresultaat behaald heeft, heeft deze afdeling toch een stevige impuls. De data die wij nu beschikbaar hebben over de planning en realisatie van onderwijstijd geven aan dat de havo-onderbouw bij de kernvakken meer onderwijstijd heeft. In de realisatie van de onderwijstijd over het schooljaar 2017-2018 zien wij dat de havo-onderbouw het meest is getroffen door lesuitval en dat daaruit hiaten zijn ontstaan.

Het Sint-Maartenscollege wil maximale inspanning leveren om de leerlingen op het niveau te brengen dat haalbaar is. Dat betekent hoge verwachtingen hebben van de leerlingen en hoge mate van ondersteuning geven. Met het team van docenten zullen wij daartoe de meest passende en, op basis van wetenschappelijk onderzoek bewezen, didactische en pedagogische aanpak ontwikkelen.

Verbeteracties havo:

- De teamleider onderbouw voor de realisatie van de doelstelling verantwoordelijk maken (uitgevoerd).
- Inventariseren met welke vragen docenten zitten en welke inzet, intervisie, scholing nodig is om tot oplossingen te komen (in voorbereiding).
- Klankbordgroep van ouders en leerlingen betrekken bij het monitoren en evalueren van de ontwikkeling (in voorbereiding).
- Een nieuwe lessentabel ontwikkelen voor de komende jaren op basis van de inzichten die in het eerste half jaar van dit proces worden opgedaan (voorjaar 2019).

VIII. Mavo

Het herinrichtingsplan VO Maastricht voorzitter in terugkeer van de mavo op het Sint-Maartenscollege. We zijn blij met de komst van de mavo, maar wat betekent dat nu voor ons? Ook in het licht van wat we signaleren op de havo. De bovenomschreven ontwikkeling van de havo gaat vooraf aan een succesvolle herintroductie van de mavo op onze school. Hiervoor kunnen wij de

deskundigheid van onze collega's Vmbo Maastricht goed gebruiken en op korte termijn zullen wij verbinding met deze collega's leggen.

We gaan dit samen vorm geven vanuit de Sint-Maartensvisie: gedegen onderwijs met brede vorming. De verantwoordelijkheid voor dit proces wordt belegd bij de huidige teamleider onderbouw, in samenwerking met de teamleider gl/tl van Vmbo Maastricht.

Acties mavo:

De teamleider onderbouw en de teamleider gl/tl van Vmbo Maastricht inzetten op de ontwikkeling van een mavo aan de Noormannensingel (in voorbereiding).

IX. Programma's van Toetsing en Afsluiting (PTA's) en Examenregeling

Na bekend worden van de examen crisis bij Vmbo Maastricht hebben wij een ervaren oud-examensecretaris gevraagd onderzoek te doen naar de situatie op onze school. Dat onderzoek leverde twee kleine afwijkingen op van PTA's. De kwaliteit van de examens en daarmee het diploma van het Sint Maartenscollege staat dus niet ter discussie. Wel constateren wij dat de controle op de uitvoering niet sluitend is geweest. Op dit moment zijn alle secties zich ervan bewust dat een vastgesteld PTA, aan de Inspectie toegestuurd, juridisch gezien een contract is dat op de letter moet worden nageleefd. Onze nieuwe examensecretarissen zijn, samen met de teamleiders bovenbouw en onder supervisie van de directeur, hard bezig geweest om dit voor 2018-2019 administratief op orde te krijgen. Daarnaast wordt door de examencommissie naleving van de PTA's permanent gevolgd. De vaksecties hebben de aanbevolen bijstellingen in hun PTA's aangebracht. We hebben er vertrouwen in dat we werken met kwalitatief goede PTA's en heldere interne afspraken.

Verbeteracties Programma's van Toetsing en Afsluiting en Examenregeling:

- Procedurele afspraken maken over opstelling, uitvoering en naleving PTA's (uitgevoerd).
- Sectieleiders verantwoordelijkheid geven voor de naleving en registratie daarvan door de sectie (gestart).
- Examensecretarissen controleren de naleving en registratie (gestart, permanent proces).
- Examenreglement aanpassen (uitgevoerd).
- Secties verantwoordelijk maken voor het op orde brengen van hun examendossiers (gestart).
- Verscherpt toezicht door de locatieleiding op een goed verloop van school- en centraal examen (gestart, permanent proces).