

Plaatsingswijzer PO-VO

2018-2019



Inleiding

In de aanloop naar het schooljaar 2015-2016 is voor het eerst gewerkt met de plaatsingswijzer PO-VO die nu bestaat uit een zogenaamde profielkaart, lijsten met leerlingenkenmerken en overige procedureafspraken. Deze plaatsingswijzer is ontwikkeld door een werkgroep bestaande uit PO- en VO-vertegenwoordigers, in opdracht van PROVO.

De plaatsingswijzer is geen dwangbuis, maar een handvat:

- De 'profielkaart' is een tabel, waarin per onderwijstype wordt aangegeven welke LVS-score (uitgedrukt in niveau) hiermee idealiter correspondeert.
- Er hoeven geen LVS scores meer ingevuld te worden; deze blijken immers ook uit de via OSO digitaal overgedragen gegevens of de LVS-uitdraai in of bij het onderwijskundig rapport, als scholen niet werken met OSO.
- De tabel en de lijsten met leerling kenmerken hebben géén verplichtend karakter, maar dienen als handvat bij de (onderbouwing) van de advisering en het gesprek met de ouders daarover. Daarmee wordt het advies voor de ouders meer transparant omdat de leerkracht in het basisonderwijs kan laten zien waar het advies op is gebaseerd. Bij het opstellen van de lijst met leerling kenmerken is vooral gezocht is naar positieve formuleringen, gebaseerd op onderwijsbehoeften.

Gezien de uitspraken van het ministerie van OCW over het eenduidige basisschooladvies, wordt er niet langer verzocht om een eenduidig advies te geven. Het blijft echter wel mogelijk om een eenduidig advies te geven als de basisschool van mening is dat dit het best bij de leerling past.

Profielkaart:

Richtlijnen voor toelating ¹					
Leerling Volgstelsel	BBL	KBL	(G)TL	HAVO	VWO
▶ begrijpend lezen	V	IV	III	II	I
▶ inzichtelijk rekenen	V	IV	III	II	I
▶ technisch lezen	V	IV	III	II	I
▶ spelling	V	IV	III	II	I

De genoemde niveaus zijn nadrukkelijk geen minimumniveaus, maar geven steeds aan welke score bij ieder type onderwijs een grote kans biedt voor een succesvolle plaatsing. De score voor begrijpend lezen geldt daarbij als belangrijkste indicator, gevolgd door die voor inzichtelijk rekenen. Er kunnen goede redenen zijn voor het basisonderwijs om hiervan af te wijken, zoals de leerling kenmerken. Het is aan de medewerker in het basisonderwijs om hier professioneel mee om te gaan.

Daarmee wordt de tabel niet vrijblijvend. In grote lijnen zijn de PO- en VO-besturen het er immers over eens dat de richtlijnen die worden gegeven voor de onderliggende LVS scores per onderwijstype en de daarbij horende leerling kenmerken realistisch zijn.

Er is bewust voor gekozen de LVS-gegevens niet op basis van vaardigheidsscores uit te drukken, maar op niveau omdat die globaler zijn en daardoor minder de pretentie uitstralen van een hard gegeven. Het is niet (meer) nodig deze gegevens apart aan te leveren. Die staan immer in het onderwijskundig rapport of een bijlage daarvan en kunnen zo dienen als basis voor het adviesgesprek met de ouders én het overdrachtsgesprek met het voortgezet onderwijs.

Bijzondere omstandigheden

Boven schoolse voorziening zorg (voormalig OPDC): leerlingen die volgens u gebaat zijn bij een (tijdelijke) plaatsing in de boven schoolse voorziening zorg, worden aangemeld via een van de reguliere scholen met het daarbij behorende advies. Voor verdere informatie zie <http://www.cobmaastricht.nl/>

Praktijkonderwijs: denkt u dat uw leerling beter op zijn plaats is in het praktijkonderwijs, dan kunt u het beste contact opnemen met het COB: <http://www.cobmaastricht.nl/>

¹ Mochten er nog scholen zijn die werken met A t/m E scores, dan is een aangepaste tabel beschikbaar.

Advisering

1. De basisschool geeft een basisschooladvies. Dat is het formele advies dat in BRON wordt geregistreerd.
2. Het VO volgt het basisschooladvies.
3. Een lagere plaatsing dan het basisschooladvies is overigens alleen mogelijk als de ouders van de leerling daarmee instemmen en deze plaatsing wordt afgestemd met de basisschool van herkomst.

Plaatsingscommissie

In het Heuvelland (Stella Maris en Sophianum) zijn positieve ervaringen opgedaan met een neutrale plaatsingscommissie waarin VO én PO zijn vertegenwoordigd. De plaatsingscommissie kan worden ingezet als ouders het niet eens zijn met het advies van de basisschool of als de basisschool het advies niet wil bijstellen op basis van de CITO-eindtoets. Als een teamleider, na een gesprek met ouders, toch mogelijkheden ziet om de leerling hoger te plaatsen, gaat hij in eerste instantie het gesprek aan met de basisschool. Zij kunnen vervolgens afspreken om de plaatsing van de leerling voor te leggen aan de plaatsingscommissie, waarbij haar uitspraak bindend is.

In Maastricht wordt vooralsnog géén plaatsingscommissie ingesteld. Volgens de hierboven beschreven procedure kan het VO in Maastricht wel een leerling voorleggen aan de plaatsingscommissie Heuvelland.

Heroverwegingen

Zodra de uitslag van de Cito of andere wettelijk geaccepteerde eindtoets bekend is, informeren de basisscholen hun ouders over de eventuele consequenties daarvan.

- Past de basisschool op basis van een heroverweging het advies aan, dan:
 - wordt bij digitale overdracht het leerling dossier uiterlijk 31 mei aangevuld met de onderbouwing voor de bijstelling van het advies. Het bijgestelde dossier wordt vervolgens “opgehaald” door het VO.
 - wordt de ouders gevraagd om het aangepaste advies uiterlijk 31 mei door te geven aan de vo-school waar hun kind ingeschreven wordt.

Leidt het aangepaste advies tot een wijziging van de locatie van inschrijving, dan nemen de ouders voor de scholen van LVO Maastricht contact op met de nieuwe locatie.

Globaal tijdpad 2018

- **Uiterlijk 1 maart : basisschool advies**
- **1^e helft maart aanmelding:** in Maastricht 5 tot en met 9 maart 2018

Uiterlijk 21 april

Binnen 6 weken na aanmelding zijn de leerlingen in de regel geplaatst. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte is waarschijnlijk verlenging van de standaardtermijn van 6 weken nodig; ook als de ouders het niet eens zijn met het gegeven basisschooladvies of als anderszins nader overleg wordt gepleegd over het plaatsingsadvies kan verlenging van die standaardtermijn aan de orde zijn.

➤ Eind mei

Maximaal 10 weken na aanmelding zijn alle leerlingen (voorlopig) geplaatst.

➤ Uiterlijk 31 mei:

Basisscholen geven overzicht van bijgestelde adviezen door aan:
Maastricht: centraal aanmeldpunt (aanmelding@lvomaastricht.nl)

Leerlingkenmerken

VO scholen kunnen aanvullende leerlingkenmerken noemen die van belang zijn voor de toelating in verband met het pedagogisch concept van die school. Informeer daarnaar bij de school zelf.

Leerlingprofiel Praktijkonderwijs (voor meer informatie: www.cob.nl)

Kenmerken (kern)

- De leerling komt in praktische en contextrijke situaties het best tot leren.

Leerlingkenmerken praktijkonderwijs

WILLEN: studiehouding / werkhouding	
Concentratie / interesse	
➤ Interesses liggen in directe nabijheid van de leefwereld.	
➤ Is gebaat bij persoonlijke stimulans	
➤ Praktische oefeningen en herhaling is nodig om stof te laten beklijven	
➤ Werkt gemotiveerd bij praktijkgerichte opdrachten	
Taakgerichtheid / zelfstandigheid	
➤ Kan bij korte overzichtelijke taken zelfstandig werken.	
➤ Heeft visuele ondersteuning van de taak nodig.	
➤ Behoeft aan duidelijkheid, rust en veiligheid	
➤ Heeft begeleiding nodig om structuur en overzicht te verkrijgen	
➤ Kan routine klussen enthousiast uitvoeren	
➤ Persoonlijke stimulans werkt bevorderlijk	

KUNNEN: niveau / intellectuele capaciteiten	
➤ Kan zelfstandig opdrachten maken die opgedeeld zijn in kleine overzichtelijke stappen.	
➤ Heeft hulp nodig bij plannen en organiseren.	
➤ Heeft veel baat bij het werken met gestructureerde werkkaarten, waarbij de beschreven stap visueel wordt ondersteund.	
➤ Kan verwerken.	
➤ Kan met hulp verwoorden van de gezette stappen.	
➤ Leert door te doen	
DOEN: het gedrag ondersteunt de andere kwadranten	
Huiswerkattitude	
➤ Heeft hulp nodig bij het plannen en maken van huiswerk.	
➤ Doet het liefst de taken op school.	
Zelfbeeld	
➤ Het zelfbeeld wordt positief beïnvloed door succeservaringen	
➤ Heeft hulp nodig om kwaliteiten van zichzelf benoemen	

Leerlingprofiel Basisberoepsgerichte leerweg (BBL)

Kenmerken (kern)

- De leerling kan geleerde stof letterlijk reproduceren.
- De leerling presteert op kennisniveau.
- De leerling komt in praktische en contextrijke situaties het best tot leren.

Leerlingkenmerken BBL

WILLEN: studiehouding / werkhouding	
Concentratie / interesse	
➤ gedrag en opvattingen van leeftijdgenoten en van idolen worden gebruikt als voorbeeldgedrag	
➤ kan zich concentreren op een taak die past en voldoening geeft	
➤ is gebaat bij een rustige omgeving	
➤ is soms ontmoedigd door tegenslag en negatief commentaar	
➤ heeft een korte spanningsboog	
➤ raakt gemakkelijk uit evenwicht door ongelukkige persoonlijke omstandigheden	
Taakgerichtheid / zelfstandigheid	
➤ is afwachtend bij groepsopdrachten	
➤ gaat aan het werk als de docent daarvoor de opdracht geeft	
KUNNEN: niveau / intellectuele capaciteiten	
➤ werkt door aan korte, concrete taken met geregeld steun.	
➤ heeft hulp nodig bij plannen en om overzicht van taken te krijgen	
➤ kan leren door stukje theorie direct te koppelen door dit toe te passen in de praktijk	
➤ heeft bevestiging nodig om door te gaan	
➤ kan een korte uitleg/instructie begrijpen als er stap voor stap wordt uitgelegd	
➤ werkt met kleine porties informatie	
➤ maakt kleine denkstappen, waarbij het helpt als deze verbonden zijn aan concrete ervaringen	
➤ kan hoofd en bijzaken moeilijk tot slecht onderscheiden, heeft hulp nodig om ordening in de leerstof aan te brengen	
➤ oorzaak-gevolg relaties doorzien behoeft veel oefening	
➤ is in staat om uit eenvoudige bronnen gerichte informatie te halen	
DOEN:	
Huiswerkattitude	
➤ stappenplannen helpen bij werkaanpak	
➤ is snel klaar met huiswerk	
➤ kan met heldere begeleiding en uitleg het huiswerk voor de volgende dag maken	
➤ werk bevorderlijk directe beloning door de docent	
➤ werkt voor de docent en minder voor zichzelf	
➤ is gebaat bij afwisselende werkvormen	
➤ zelfoverschatting kan ontstaan door te weinig reflectie	
Zelfbeeld	
➤ heeft soms een laag zelfbeeld en een geringe dunk van eigen capaciteiten	
➤ heeft moeite met reflecteren op de eigen prestaties	
➤ koppelt het leren sterk aan de persoon van de leraar	
➤ is gevoelig voor reacties van klasgenoten	
➤ als het nut van het leren duidelijk is, gaat hij aan de slag.	

Leerlingprofiel Vmbo KADER (KBL)

Kenmerken (kern)

- De leerling is in staat het geleerde te reproduceren (kennisniveau), te reproduceren in een soortgelijke situatie (inzichtniveau) en toe te passen in een soortgelijke situatie (toepassingsniveau)
- De leerling presteert op kennisniveau (theoretisch)
- De leerling beschikt over praktische intelligentie, presteert praktisch op toepassingsniveau

Leerlingkenmerken KBL

WILLEN: studiehouding / werkhouding	
Concentratie / interesse	
➤ kan zich concentreren op een taak die past en voldoening geeft	
➤ laat zich makkelijk afleiden door de omgeving, als deze te veel prikkels bevat	
➤ heeft bij tegenslag een steuntje in de rug nodig	
➤ kan 10-20 min aan een gesloten opdracht werken	
Taakgerichtheid / zelfstandigheid	
➤ gaat aan het werk als de docent daarvoor de opdracht geeft	
➤ is afwachtend bij groepsopdrachten	
➤ concentreert zich voldoende als het einddoel in zicht is	
➤ kan inschatten of stof begrepen is	
➤ werkt door aan korte, concrete taken met enige mate van steun, werken aan uitgebreidere taken behoeven extra steun	
KUNNEN: niveau / intellectuele capaciteiten	
➤ heeft hulp nodig bij plannen en vindt het moeilijk om overzicht over de taken te krijgen	
➤ heeft duidelijke en herhaalde instructie nodig bij de uitvoering van taken	
➤ positieve bevestiging is in het begin nodig om een opdracht goed te kunnen afmaken	
Probleemoplossend vermogen	
➤ kan een korte uitleg/instructie begrijpen als er stap voor stap wordt uitgelegd	
➤ kan zelfstandig informatie inwinnen bij smart-geformuleerde opdrachten	
➤ kan in eerste instantie niet veel gegevens tegelijk opnemen, bij herhaling en herkenning van een structuur gaat dit beter	
➤ kan kleine denkstappen maken, deze moeten worden verbonden aan concrete ervaringen	
➤ kan hoofd en bijzaken vaak moeilijk onderscheiden, brengt zelf weinig ordening aan in de leerstof of gegevens	
➤ oorzaak-gevolg relaties worden doorzien na herkenning van de structuur door herhaling	
DOEN:	
Huiswerkattitude	

➤ is snel klaar met huiswerk en is afhankelijk van controle en beloning door de docent	
➤ kan met begeleiding huiswerk voor een korte periode plannen en uitvoeren	
➤ als de doelen helder zijn, werkt hij met aandacht	
➤ verveelt zich vaak als hij gedurende een langere tijd aan één taak moet werken	
Zelfbeeld	
➤ heeft soms een laag zelfbeeld en een geringe dunk van eigen capaciteiten;	
➤ is daarin wel bij te sturen	
➤ kan minder goed reflecteren op de eigen prestaties	
➤ koppelt het leren sterk aan de persoon van de leraar	
➤ is nog wel eens gevoelig voor reacties van klasgenoten	

Leerlingprofiel Vmbo Theoretische/gemengde leerweg (TL/GL)

Kenmerken (kern)

- Leerling is in staat het geleerde te reproduceren (kennisniveau) en toe te passen in een soortgelijke situatie (inzichtniveau) en in een eenvoudige nieuwe situatie (toepassingsniveau).

Leerlingkenmerken TL/GL

WILLEN: studiehouding / werkhouding	
Concentratie / interesse	
➤ kan zich langere tijd concentreren op een taak	
➤ werkt goed door als hij positieve feedback ontvangt van de docent	
➤ kan voor een kortere periode luisteren naar docent of medeleerling	
➤ gaat aan het werk als de docent daarvoor de opdrachten geeft	
Taakgerichtheid / zelfstandigheid	
➤ werkt goed door als de taak concreet en gestructureerd is	
➤ heeft behoefte aan afwisseling in opdrachten en werkvormen (werkt goed aan kortdurende opdrachten)	
KUNNEN: niveau / intellectuele capaciteiten	
➤ kan redelijk een eigen planning maken voor zijn werk	
➤ kan redelijk zelfstandig werken	
Probleemoplossend vermogen	
➤ heeft af ten toe moeite met het vinden van de essentie uit een informatiebron	
➤ vindt het moeilijk het verband te zien tussen een concrete situatie en een formule	
➤ kan stapsgewijs uitleg/instructie begrijpen en herhalen	
➤ heeft begeleiding nodig om samenhang te ontdekken in zeer complexe situaties	
DOEN: het gedrag ondersteunt de andere kwadranten	
Zelfbeeld	
➤ kan redelijk inschatten of de stof begrepen is	
➤ kan inschatten of hij voldoende/ onvoldoende geleerd heeft	
➤ heeft weinig moeite met reflecteren op de eigen prestaties	
➤ raakt soms ontmoedigd als er teveel feiten en gegevens worden gepresenteerd	
Huiswerkattitude	
➤ is, voor het niveau, regelmatig te snel klaar met huiswerk, gericht op reproductie	
➤ maakt het huiswerk voor de volgende dag, langere termijn planning is vaak lastig	

Leerlingprofiel HAVO:

Kenmerken (kern)

- De leerling is leergierig en nieuwsgierig
- De leerling kan het geleerde in logische samenhang reproduceren en verbanden leggen
- De leerling kan het geleerde in een (eenvoudige) nieuwe context toepassen
- De leerling denkt in praktische toepassingen

Leerlingenkenmerken havo

WILLEN: studiehouding / werkhouding	
Concentratie / interesse	
➤ geïnteresseerd in de lesstof waarvan het praktische nut duidelijk is	
➤ kan luisteren naar docent en medeleerlingen	
➤ staat open voor meningen van anderen	
Taakgerichtheid / zelfstandigheid	
➤ neemt verantwoordelijkheid voor de hem opgedragen taken	
➤ is in staat zijn werk zelf te plannen	
KUNNEN: niveau / intellectuele capaciteiten	
Probleemoplossend vermogen	
➤ ziet samenhang in enigszins complexe situaties	
➤ kan een standpunt verwoorden en uitleggen	
➤ is in staat gezamenlijke activiteiten te structureren	
➤ kan de leerstof uitleggen aan medeleerlingen	
➤ kan met vrijwel iedereen een taak naar behoren uitvoeren	
➤ heeft begeleiding nodig in het vertalen van abstract naar concreet werk	
➤ denkt in praktische toepassingen	
DOEN:	
➤ doet actief mee aan de les, is gericht op reacties van klasgenoten	
➤ zet zich in voor minder interessante taken	
➤ stopt meestal met werken als hij naar eigen inzicht voldoende tijd en aandacht eraan heeft besteed	
➤ is vlot klaar met huiswerkopdrachten	
➤ werkt aan zijn huiswerk voor de volgende dag	
➤ toont inzicht en overzicht in de leerstof, zowel mondeling (verbaal) als schriftelijk (performa)	
➤ kan zelfstandig informatie verzamelen en verwerken	
➤ kan zelfstandig voor minder complexe problemen oplossingen aandragen	
➤ kan zelfstandig werken aan een duidelijk gestructureerde taak	
Zelfbeeld	
➤ is in staat binnen zijn leerproces zijn zwakke en sterke punten aan te geven	
Huiswerkattitude	
➤ kiest doelbewust voor wel of niet maken van huiswerk	
➤ is gericht op het begrijpen van huiswerkopdrachten	
➤ vindt het lastig om zich te motiveren om te herhalen	

Leerlingprofiel VWO

Kenmerken (kern)

- De leerling is leergierig, nieuwsgierig en heeft een brede interesse
- De leerling kan leerstof zelfstandig vergaren, verwerken, reproduceren en toepassen in nieuwe situaties
- De leerling zoekt diepgang en uitdaging en heeft een kritische grondhouding
- De leerling is prestatiegericht, kan grote hoeveelheden lesstof aan en heeft een voorkeur voor abstraheren
- De leerling heeft overzicht over feiten, gegevens en de te nemen stappen
- De leerling trekt duidelijke conclusies uit eigen onderzoek
- De leerling is in staat om samenwerkend te leren.

Leerlingkenmerken vwo

WILLEN: studiehouding / werkhouding	
Concentratie / interesse	
➤ zoekt uitdagingen, geïnteresseerd in veel van de lesstof	
➤ heeft belangstelling voor algemeen maatschappelijke zaken	
➤ kan gedurende langere tijd luisteren naar de uitleg van de docent en de hoofdzaken eruit halen	
Taakgerichtheid / zelfstandigheid	
➤ neemt verantwoordelijkheid voor zelfstandig en geconcentreerd leren	
➤ heeft groot doorzettingsvermogen	
Zelfbeeld	
➤ beoordeelt eigen werk reëel	
➤ kan volgens eigen planning werken	
➤ is in staat tot reflectie op eigen leerproces	
Huiswerkattitude	
➤ besteedt voldoende aandacht aan zijn huiswerk	
➤ Zoekt extra uitdaging binnen en buiten het bestaande curriculum	
➤ plant het huiswerk en werkt vooruit	
➤ maakt huiswerk indien hij zelf de noodzaak ervan inziet	
➤ houdt zich aan planning en afspraken	
KUNNEN: niveau / intellectuele capaciteiten	
➤ kan zelfstandig in hoog tempo werken	
➤ kan prioriteiten stellen en stelt deze ook (maakt zelfstandig keuzes)	
➤ beschikt over een hoge mate van zelfregulatie	
➤ kan ook open, minder gestructureerde opdrachten aan	
Analytisch en probleemoplossend vermogen	
➤ ziet samenhang in complexe situaties	
➤ vormt zich een abstracte voorstelling uit concrete zaken	
➤ kan zelfstandig (ook in samenwerking met anderen) zowel in de school als daarbuiten leerstof vergaren, verwerken en anderen uitleggen	
DOEN:	
➤ doet actief mee aan de les	
➤ is gericht op reacties van leerkracht en klasgenoten	

➤ zet zich in voor minder interessante taken	
➤ besteedt voldoende tijd aan huiswerkopdrachten	
➤ stopt meestal pas met werken als het resultaat naar eigen inzicht goed is	
➤ perfectionisme in positieve zin, kan ook valkuil worden: faalangst of laag tempo	
➤ plant, organiseert en maakt zijn huiswerk vooruit	
➤ toont inzicht en overzicht in de leerstof, zowel mondeling (verbaal) als schriftelijk (performaal)	
➤ toont initiatief	
➤ zoekt gelijkgestemden op om mee samen te werken	
➤ bijzondere hobby's en talenten	

Leerlingprofiel VWO+ (gymnasium of tto)

Kenmerken (kern)

- De leerling is leergierig, nieuwsgierig en heeft een brede interesse.
- De leerling kan leerstof zelfstandig vergaren, verwerken, reproduceren en toepassen in nieuwe situaties
- De leerling zoekt diepgang en uitdaging en heeft een kritische grondhouding
- De leerling is prestatiegericht, kan grote hoeveelheden lesstof aan en heeft een voorkeur voor abstraheren
- de leerling heeft overzicht over feiten, gegevens en de te nemen stappen
- De leerling trekt duidelijke conclusies uit eigen onderzoek
- De leerling is in staat om samenwerkend te leren binnen een internationale context (uitwisselingen, buitenlandse stages, Engels leren op hoog niveau)

Leerlingkenmerken vwo+

WILLEN: studiehouding / werkhouding	
Concentratie / interesse	
➤ zoekt uitdagingen, geïnteresseerd in veel van de lesstof	
➤ heeft belangstelling voor algemeen maatschappelijke zaken	
➤ kan gedurende langere tijd luisteren naar de uitleg van de docent en de hoofdzaken eruit halen	
Taakgerichtheid / zelfstandigheid	
➤ neemt verantwoordelijkheid voor zelfstandig en geconcentreerd leren	
➤ heeft groot doorzettingsvermogen	
Zelfbeeld	
➤ beoordeelt eigen werk reëel	
➤ kan volgens eigen planning werken	
➤ is in staat tot reflectie op eigen leerproces	
Huiswerkattitude	
➤ besteedt voldoende aandacht aan zijn huiswerk	
➤ Zoekt extra uitdaging binnen en buiten het bestaande curriculum	
➤ plant het huiswerk en werkt vooruit	
➤ maakt huiswerk indien hij zelf de noodzaak ervan inziet	
➤ houdt zich aan planning en afspraken	
KUNNEN: niveau / intellectuele capaciteiten	
➤ kan zelfstandig in hoog tempo werken	
➤ beschikt over een hoge mate van zelfregulatie	
➤ kan prioriteiten stellen en stelt deze ook (maakt zelfstandig keuzes)	
➤ kan ook open, minder gestructureerde opdrachten aan	
Analytisch Probleemoplossend vermogen	
➤ ziet samenhang in complexe situaties	
➤ vormt zich een abstracte voorstelling uit concrete zaken	
➤ kan zelfstandig (ook in samenwerking met anderen) zowel in de school als daarbuiten leerstof vergaren, verwerken en anderen uitleggen	
DOEN:	
➤ doet actief mee aan de les	
➤ is gericht op reacties van leerkracht en klasgenoten	

➤ zet zich in voor minder interessante taken	
➤ besteedt voldoende tijd aan huiswerkopdrachten	
➤ stopt meestal pas met werken als het resultaat naar eigen inzicht goed is	
➤ perfectionisme in positieve zin, kan ook valkuil worden: faalangst of laag tempo	
➤ plant, organiseert en maakt zijn huiswerk vooruit	
➤ toont inzicht en overzicht in de leerstof, zowel mondeling (verbaal) als schriftelijk (performaal)	
➤ toont initiatief	
➤ zoekt gelijkgestemden op om mee samen te werken	
➤ bijzondere hobby's en talenten	