

Vreemde opmaak of geen afbeeldingen? [Bekijk de online versie.](#)



- [Jaarplanning](#)
- [Nieuwe vormgeving SMC Nieuws](#)
- [Door nieuwe onderwijstijd naar onderwijs op maat](#)
- [Vernieuwd vwo: toetsen in dienst van leren](#)
- [Projectdagen vhb0 1 en vwo 1](#)

Jaarplanning


Op onze website vindt u de meest recente versie van [de jaarplanning](#).

Nieuwe vormgeving SMC Nieuws

SMC Nieuws wordt vanaf vorige week op een andere manier vormgegeven en op een andere wijze verzonden. Er is een nieuw, eigentijds format ontwikkeld en verzending van deze nieuwsbrieven zal vanaf nu niet meer via outlook, maar middels een aparte web-module via Ivengi gebeuren. Dit betekent voor u het volgende:

1. De nieuwsbrief verschijnt nu wekelijks op woensdag, in uw mailbox. Mocht de nieuwsbrief niet leesbaar zijn via uw browser, dan kunt u de nieuwsbrief ook via de website lezen middels een boven de mail aangegeven link.

2. De nieuwsbrieven worden gefaseerd (binnen een tijdspanne van circa twee uur) verzonden, waardoor niet iedereen op hetzelfde moment SMC Nieuws zal ontvangen.
3. Bovenaan het SMC Nieuws vindt u telkens een link naar de website, waar altijd de meest recente versie van de jaarplanning gepubliceerd wordt.

 Terug naar boven

Door nieuwe onderwijstijd naar onderwijs op maat

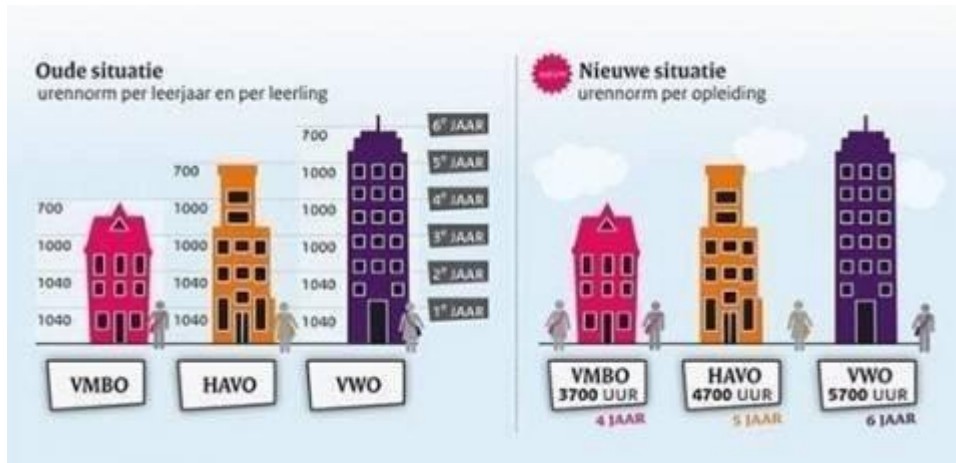
Vorig schooljaar zijn er verschillende bijeenkomsten geweest in het kader van het transitieplan onderwijstijd. Hierbij waren docenten, leerlingen en ouders betrokken. Op maandag 26 september is de draad weer opgepakt, zodat er begin volgend kalenderjaar een gedragen plan ligt aangaande de onderwijstijd, dat voldoet aan de wettelijke kaders. Tijdens de laatste bijeenkomst waren ruim 25 geïnteresseerde ouders, medewerkers en leerlingen aanwezig.

Het transitieplan - wat is dat ook alweer?

Vanaf 1 augustus 2015 kunnen vo-scholen zelf kiezen hoe zij hun onderwijsprogramma inrichten, zolang het vastgestelde gemiddeld aantal uur per opleiding maar wordt gehaald (vmbo – 3700 uur, havo – 4700 uur en vwo – 5700) en zij een transitieplan opstellen en dit via een wettelijk vastgesteld inspraaktraject implementeren.

Door de focus van het voldoen aan uren onderwijstijd te verleggen naar het programmeren van goed onderwijs kunnen scholen een flexibeler onderwijsprogramma maken en makkelijker maatwerk bieden. Er is daardoor meer ruimte om diverse activiteiten op te nemen in het onderwijsprogramma en mee te laten tellen als onderwijstijd. Denk hierbij aan activiteiten met het vervolgonderwijs, online onderwijs, culturele activiteiten en LOB-activiteiten. Ook biedt het ruimte om onderwijstijd over de leerjaren te spreiden en bijvoorbeeld lesuitval op te vangen. Op de site van de [VO-raad](#) staat meer informatie.

De scholen binnen LVO Maastricht zijn momenteel bezig invulling te geven aan een andere inrichting van de onderwijstijd. Dat kan, omdat de wet is veranderd. In plaats van een urennorm voor leerlingen per schooljaar gaat de wet onderwijstijd uit van onderwijstijd voor de gehele opleiding van een leerling.



Daarmee is er een kans om echt kwalitatief goed maatwerkonderwijs aan te bieden aan onze leerlingen. De talentontwikkeling van elke leerling staat bij LVO Maastricht namelijk centraal. Met maatwerkonderwijs (gepersonaliseerd onderwijs) kunnen we onderwijs aanbieden dat écht past bij de leerling.

Willen we het transitieplan per augustus 2017 implementeren, dan vraagt dat om een gedegen voorbereiding. Dit schooljaar hebben we een projectgroep gevormd, die de komende vijf maanden aan een gericht "Transitieplan" werkt, waarin wordt omschreven hoe de scholen binnen LVO Maastricht al deze ontwikkelingen willen vormgeven.

In november worden er weer nieuwe dialogogavonden gepland om met zoveel mogelijk belanghebbenden van onze scholen - leerlingen, ouders en medewerkers - over onze plannen in gesprek te gaan. Op donderdag 13 oktober zal het overleg docenten vwo Maastricht ook in dit teken staan. Meer informatie hierover volgt.

Guy de Munck

Vernieuwd vwo: toetsen in dienst van leren

Vorige week is het vernieuwde vwo kort toegelicht. Deze week gaan we nader in op een van de bouwstenen hiervan: toetsing. Een eigentijds en uitdagend curriculum kan niet zonder een eigentijdse manier van toetsen.

Eigentijds toetsen impliceert meer aandacht voor het leren zelf. We gaan kort in op twee begrippen die hiermee samenhangen: summatief en formatief toetsen. Summatieve toetsen hebben als doel te beoordelen of een leerling de leerdoelen beheerst. Op basis van de score kan een slaag/zak-beslissing worden genomen (bijv. het eindexamen). Formatieve metingen hebben als doel de leerkracht én leerlingen te informeren over de mate waarin de leerstof beheerst wordt. Je bepaalt zo waar leerlingen staan in hun leerproces, waar zij naartoe moeten werken en op welke manier ze daar het best kunnen komen. Op basis van deze resultaten kan de docent het onderwijs aanpassen aan de individuele leerling. Met formatief meten verschuift de aandacht automatisch van het cijfer naar het leerproces zelf. En dat is goed, want uit onderzoek blijkt dat cijfers de prestaties van leerlingen negatief beïnvloeden. Natuurlijk kunnen we niet geheel zonder cijfers -ons onderwijssysteem is hierop gebaseerd-, maar we kunnen wél slimmere toetssystemen bedenken die zowel summatieve informatie geven als het leerproces ondersteunen.

Voor het vernieuwde vwo zijn we zo'n slim toetssysteem aan het ontwikkelen. Formatieve metingen vormen hierin de basis van het gepersonaliseerd leren. Leerlingen ontvangen in de eerste twee perioden nog geen cijfers. Wel krijgen ze regelmatige formatieve toetsjes en krijgt de leerling gerichte feedback op de gehanteerde leerstrategieën en vakinhoud. Door de sterke nadruk op het leren leren wordt het leren gedurende de hele periode ondersteund, en krijgt de leerling tools in handen om zijn eigen leerproces vorm te geven; kennis en vaardigheden die ten goede komen aan alle vakken. Hiermee proberen we de eerste stappen te zetten op weg naar *toetsen in dienst van leren*.

Monique Korenhof,
Projectleider Toetssystematiek

Projectdagen vhbo 1 en vwo 1

Er is een keur aan activiteiten gepland op maandag 10, dinsdag 11 en woensdag 12 oktober. De informatie over deze projecten krijgt u per mail toegezonden.

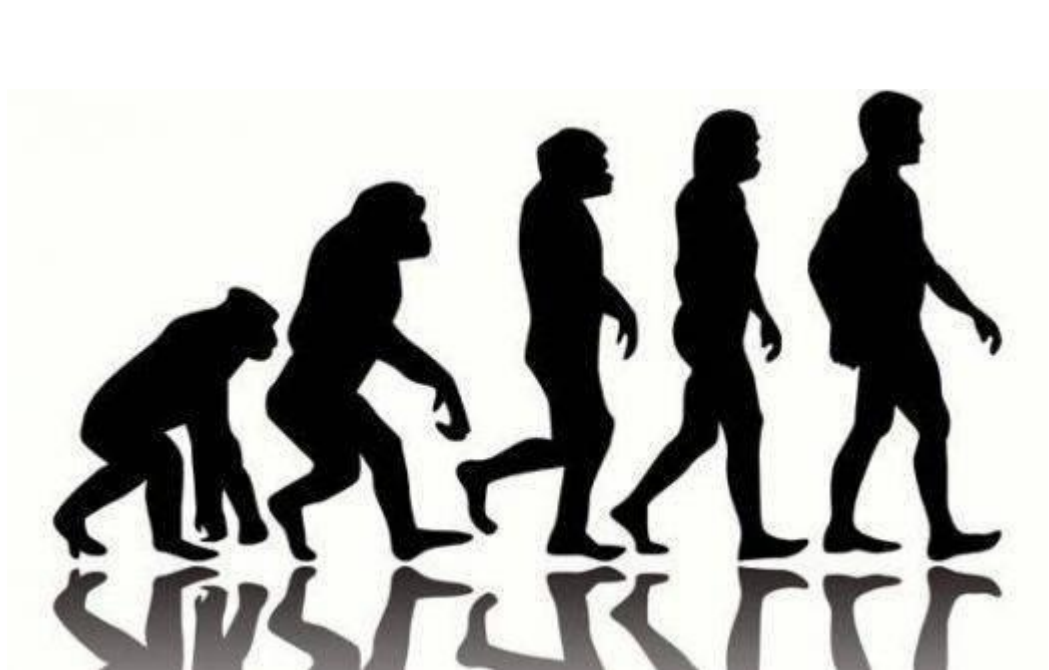
Over een aantal van deze projecten willen wij u alvast wat meer vertellen.

Mensenrechten

Mensenrechten spelen vandaag de dag een grote rol in de actualiteit. Het is belangrijk dat kinderen zo vroeg mogelijk op laagdrempelige wijze kennismaken met de Universele Rechten van de Mens. Samen met docenten van Amnesty International gaan we aan de slag met de werkvorm *'Kinderen op de vlucht'*.

Het tweede deel van de ochtend staat in het teken van art.14 ; *'Ieder mens heeft het recht om asiel te vragen om aan vervolging te ontkomen'*. LVO Maastricht heeft een Maastrichtse Mensenrechtenprijsvraag georganiseerd voor scholieren. Uiteindelijk wordt elke leerling uitgedaagd om zijn visie te vertalen in een persoonlijk en creatief werk, om zo mee te dingen naar de prijs !

Flyer 'jagers en boeren'



De afgelopen weken hebben de leerlingen in de geschiedenisles een start gemaakt met het hoofdstuk *'Jagers worden boeren'*. Omdat in de les niet altijd voldoende aandacht besteed kan worden aan dit leuke onderwerp, krijgen de leerlingen tijdens de projectdag de gelegenheid om nader onderzoek te doen.

De leerlingen gaan in een dagdeel een digitale flyer/poster maken in groepjes van minimaal 3 en maximaal 4 personen. Uitgangspunt is, dat leerlingen zich op een leuke en speelse wijze verdiepen in een onderdeel van dit interessante hoofdstuk. Ze gaan inzoomen op het dagelijks leven van de jagers en verzamelaars ten tijde van de prehistorie. Zo kunnen zij zich een beter beeld vormen van onze voorouders. Goed leren samenwerken en enthousiasme zijn daarbij een belangrijk uitgangspunt. Vanzelfsprekend delen zij hun mooie en informatieve flyer met elkaar en met hun vakdocent. Het thuisfront heeft ook de mogelijkheid om het eindresultaat te bewonderen: de flyer kan digitaal gedeeld en/of verstuurd worden!

Stadswandeling

Een van de onderdelen van de projectdagen is de stadswandeling. Tijdens deze wandeling maken de leerlingen kennis met bekende en minder bekende historische gebouwen. De leerlingen maken hier een fotoreportage van en gaan dit verwerken in een presentatie die ze zullen houden in de geschiedenislessen.

'Tapij van Mestreech'

De geschiedenis van Maastricht wordt in een lange tekening uitgebeeld in navolging van het tapijt van Bayeux, zoals hieronder te zien.



Eerst krijgt de klas een korte inleiding over het tapijt van Bayeux en uitleg over de opdracht. De manier van werken zal hierin worden uitgelegd.

Zodra dit gebeurd is, kiezen de leerlingen een deel uit de geschiedenis van Maastricht en gaan onderzoek doen hoe Maastricht er in die periode uit zag. Ze gaan details hieruit omzetten in een tekening zoals het Tapijt.

Iedereen in de groep maakt hier schetsen van. Deze schetsen worden op een klein vel samengevoegd en daarna op een groot vel overgenomen en ingekleurd zoals het tapijt.

De vellen worden in chronologische volgorde geplaatst en daar verschijnt dan langzaam het '*Tapie vaan Mestreech*'.

Er kunnen steeds delen tussen worden gevoegd waardoor de geschiedenis steeds uitgebreider wordt en de tekening steeds langer.



Terug naar boven

Via dit netwerk mag alleen e-mail worden verzonden op basis van permissie.
Ervaart u onze e-mailnieuwsbrief als ongewenst, [klik dan hier](#)